

Центр профориентации

Ларисы Дубосарской



8 901 524-14-22

[http://www.proforientatsiya.ru/
24@proforientatsiya.ru](http://www.proforientatsiya.ru/24@proforientatsiya.ru)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ

Ф. И.: XXXXXXXX XXXXXXX

Возраст: 32 года

Здравствуйтесь, XXXXXXX!

**Поздравляем Вас с успешным прохождением
профориентационного исследования!**

Основываясь на данных, полученных при анализе результатов, пройденных Вами тестов, был составлен Ваш профориентационный отчет.

Отчет включает описание 6-ти блоков:

-  **Блок 1.** Профессиональный профиль.
-  **Блок 2.** Профессионально важные качества.
-  **Блок 3.** Особенности структуры интеллекта.
-  **Блок 4.** Личностный профиль.
-  **Блок 5.** Направления профессий и рекомендуемые специальности.
-  **Блок 6.** Рекомендации по дальнейшему развитию.

Тесты, используемые в исследовании:

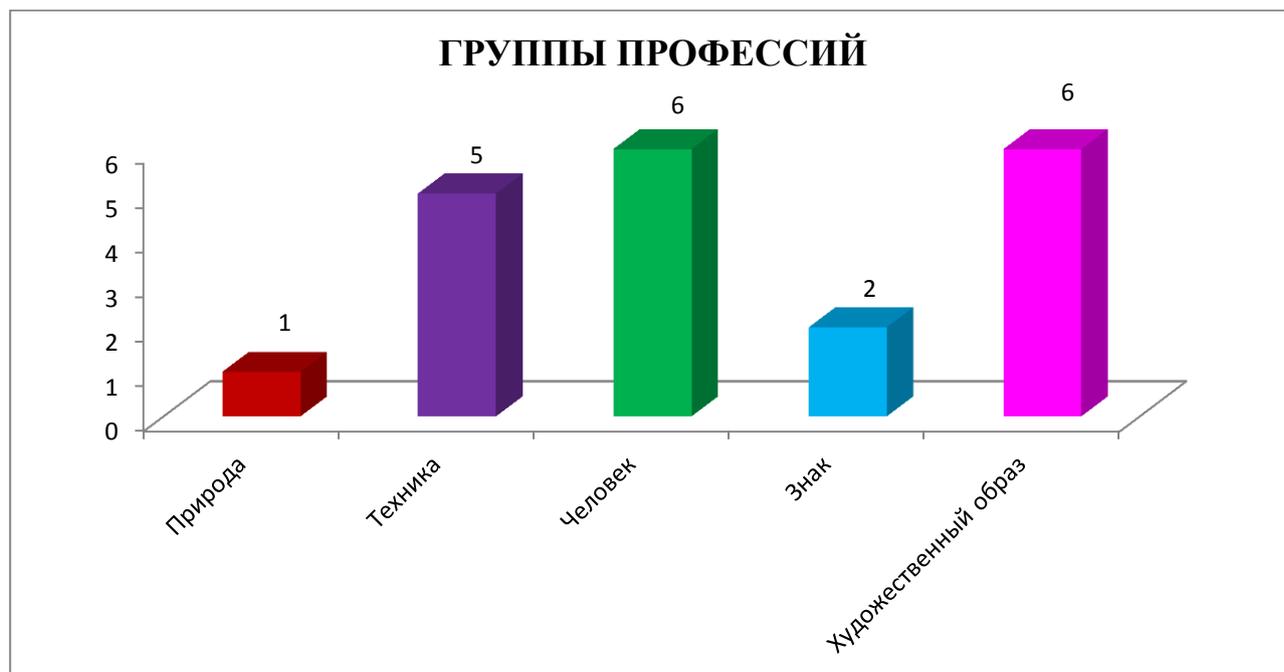
XX

ВСЕГО 15 МЕТОДИК.

БЛОК 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Ко всем направлениям профессий люди имеют способности. Но успеха быстрее добиваются в тех, где потенциал человека может быть выражен максимально. На графике Вы можете видеть, как распределяются по направлениям профессий, проявленные Вами интересы и стремления.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ПРОФЕССИИ



6 – 8 – ярко выраженный интерес;

3 – 5 – средне выраженный интерес;

ниже 2 баллов – интерес отсутствует.

Наибольшие суммы получены по столбцам –

ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ и **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК**.

ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем несравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – художественный образ» является:

Дата обследования: 02.11.2016

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности;
- развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; творческое воображение;
- наглядно-образное мышление;
- творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Профессии: писатель, художник, композитор, музыкант, танцор, хореограф, актёр, режиссёр, искусствовед, фотограф, архитектор, модельер, дизайнер, реставратор, ювелир, мастер художественной росписи, гравировки или чеканки.

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК. Врач, медсестра (медбрат), учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие — осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

Дата обследования: 02.11.2016

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

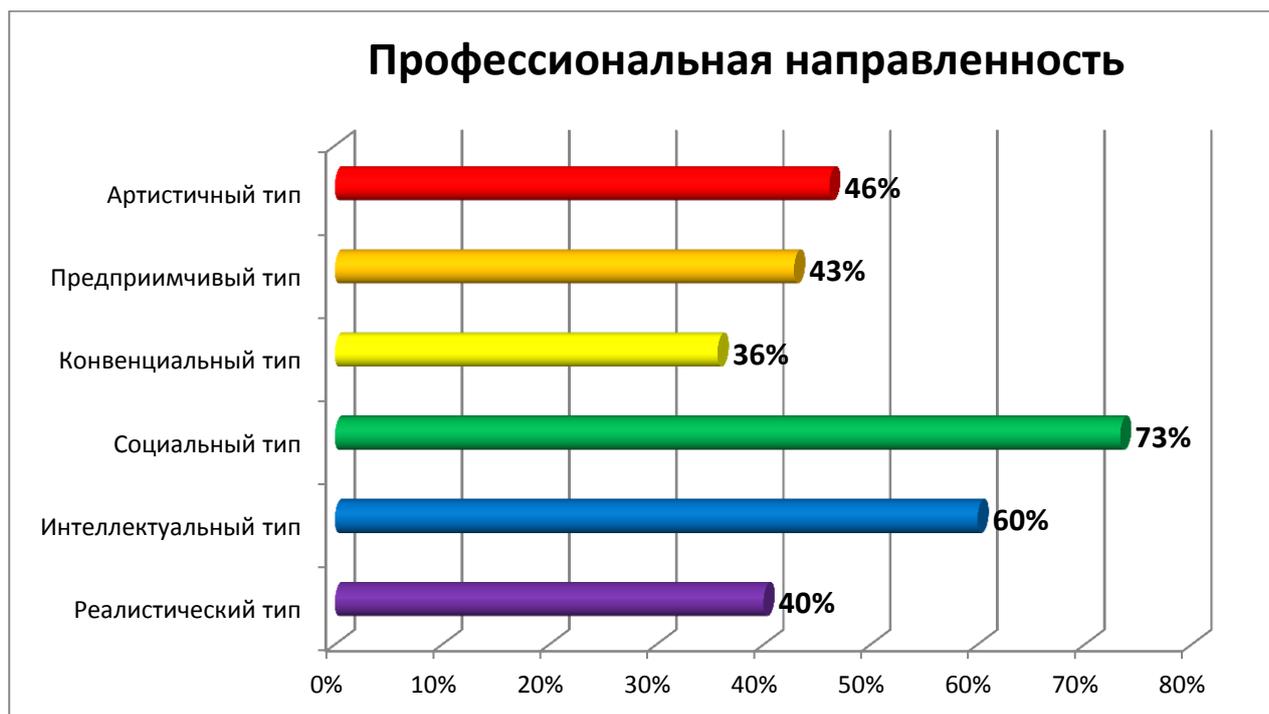
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Профессии: педагог, тренер, психолог, социальный работник, психотерапевт, врач, медсестра, юрист, полицейский, спасатель, предприниматель, менеджер, администратор, консультант, продавец, официант, бортпроводник.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ



На графике вы можете видеть, в какой степени выражена Ваша принадлежность к каждому из шести профессиональных типов.

66% – 100% – ярко выраженный тип;

33% – 65% – средне выраженный тип;

0 – 32% – тип не выражен.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
- обучение, объяснение, разъяснение;
- оказание помощи, консультирование;
- организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Предпочитаемое окружение:

• социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала;

• медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы;

• агентства социальной защиты.

Типичные хобби:

• организация развлечения других;

• посещение общественных мероприятий, собраний;

• добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Профессии: учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель, врач, и т. п.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТИП. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Предпочитаемые виды деятельности:

• сбор информации, ее систематизация, анализ

• выполнение сложных или абстрактных заданий

• решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий

• независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя

• выполнение научной или лабораторной работы

• предпочитают размышления действиям

Способности, которыми обладает И-тип:

• математические способности

• аналитические навыки

- научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу
- навыки письменного изложения мысли
- рациональность, эрудированность

Личностные качества и ценности:

- независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу
- сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность
- любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность
- уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки
- стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию

Предпочитаемое окружение:

- слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях
- организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты
- ограниченность общения с другими людьми

Типичные хобби:

- работа (И-тип часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день)
- сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.)
- компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы
- чтение научной литературы

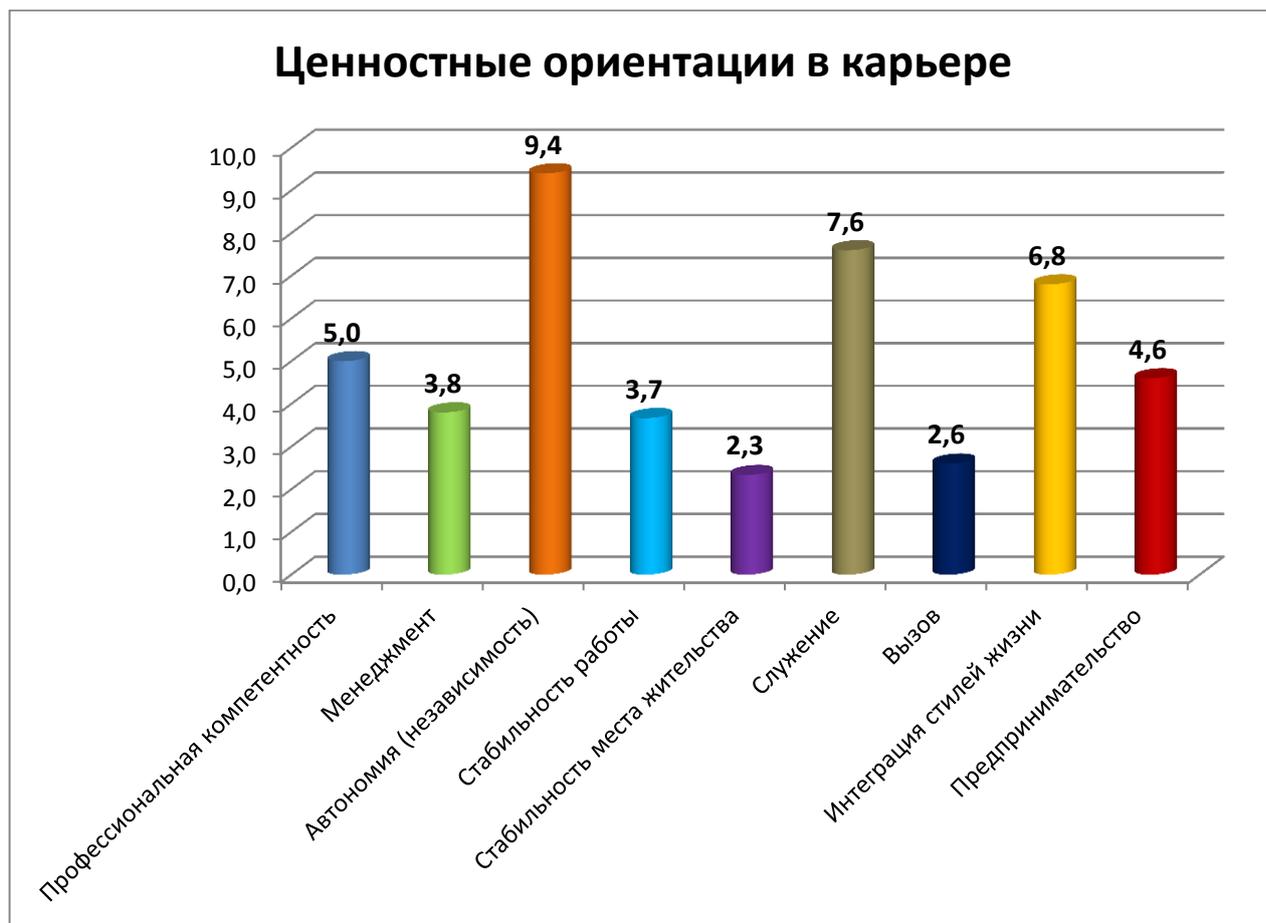
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КАРЬЕРЕ

На графике вы можете видеть, в какой степени выражены Ваши ценностные ориентации в карьере:

Выше 7 баллов – ярко выраженная ориентация;

4 – 6 – средне выраженная ориентация;

0 – 3 – ориентация не выражена.



АВТОНОМИЯ (НЕЗАВИСИМОСТЬ).

Главное в работе – это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры –

получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

СЛУЖЕНИЕ.

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

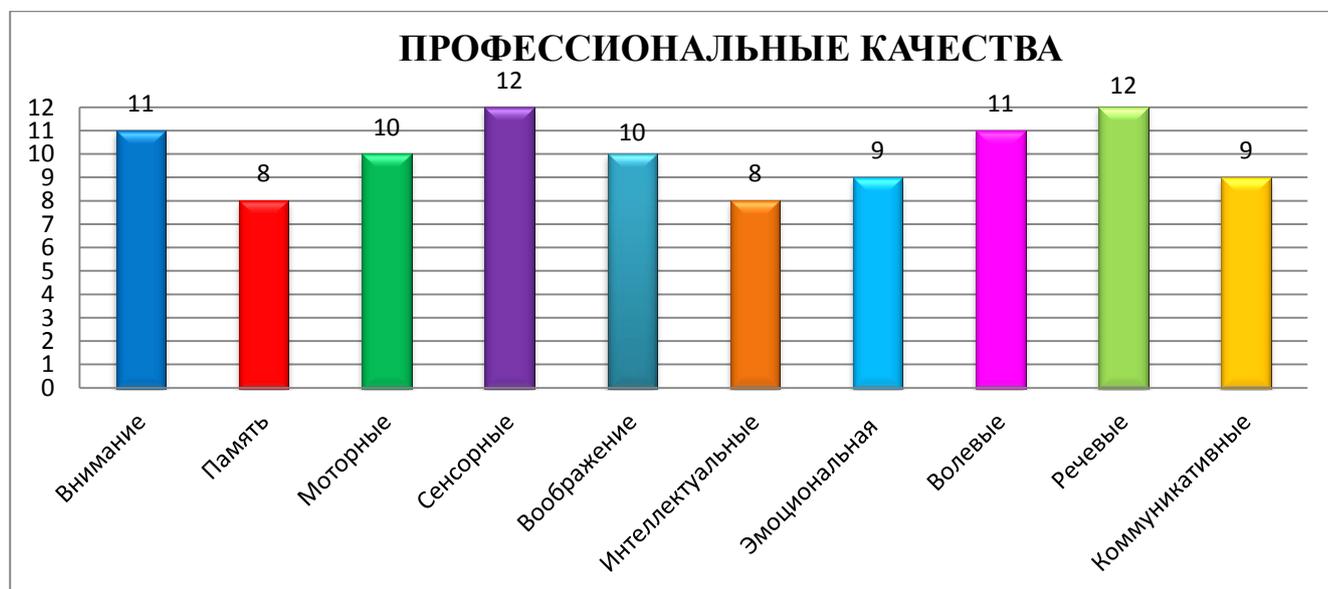
ИНТЕГРАЦИЯ СТИЛЕЙ ЖИЗНИ.

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих).

БЛОК 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА

На графике представлена степень развития Ваших индивидуально-личностных свойств и качеств, которые существенно сказываются на успешной профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умений и навыков.



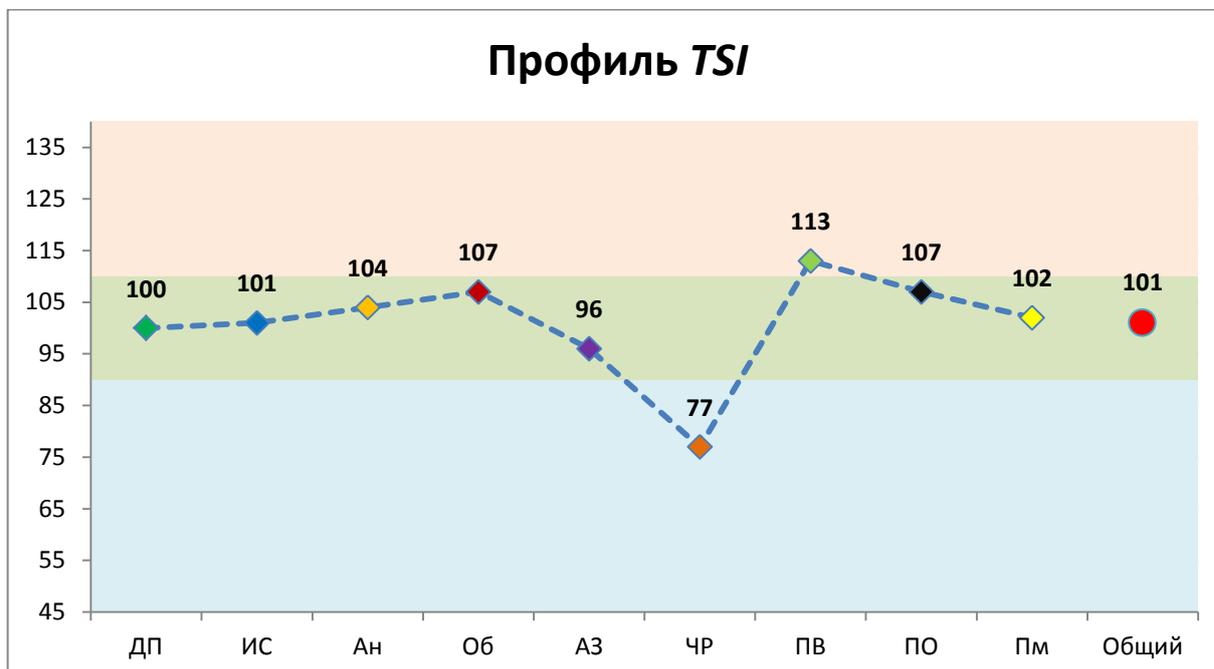
0 – 4 – низкие показатели; 5 – 8 – средние показатели; 9 – 12 – высокие.

- Внимание – его избирательность, объем, устойчивость, распределение, переключение.
- Память – её объем, прочность сохранения материала, точность и скорость воспроизведения.
- Моторные – точность и скорость движений.
- Сенсорные – чувствительность анализаторов, способность к различению температуры, оттенков цвета и т.д.
- Воображение – способность оперировать образами объектов, прогнозирующие свойства.
- Эмоциональная устойчивость, устойчивость к стрессу.
- Волевые качества.
- Речевые – четкость, разборчивость речи.
- Коммуникативные – способность устанавливать межличностные контакты, общительность, организаторские способности.

БЛОК 3. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА.

I. Общий уровень развития интеллекта.

Отражает уровень обучаемости и умственной работоспособности.



Условные обозначения:

Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений);

Субтест 2: «ИС» (исключение слова);

Субтест 3: «Ан» (аналогии);

Субтест 4: «Об» (обобщение);

Субтест 5: «АЗ» (арифметические задачи);

Субтест 6: «ЧР» (числовые ряды);

Субтест 7: «ПВ» (пространственное воображение);

Субтест 8: «ПО» (пространственное обобщение);

Субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности).

На графике Вы можете видеть, в какой степени развиты Ваши качества:

45 – 89 – низкие показатели; 90 – 110 – средние показатели (норма);

111 – 135 – высокие показатели.

Приведенный график демонстрирует равномерность Вашего умственного развития, общий показатель говорит о его **среднем уровне**, что соответствует возрастной норме.

- **Субтест 1:** «ДП» (дополнение предложений): возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления – **средний уровень**.

- **Субтест 2:** «ИС» (исключение слова): чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, проявляется повышенная реактивность, которая у взрослых относится к вербальному плану – **средний уровень**.

- **Субтест 3:** «Ан» (анalogии): способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями – **средний уровень**.

- **Субтест 4:** «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей – **средний уровень**.

- **Субтест 5:** «АЗ» (арифметические задачи): способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению развиты на **среднем уровне**.

- **Субтест 6:** «ЧР» (числовые ряды): теоретическое, индуктивное мышление, вычислительные способности, стремление к упорядоченности, соразмерности отношений, определенному темпу и ритму – **низкий уровень**.

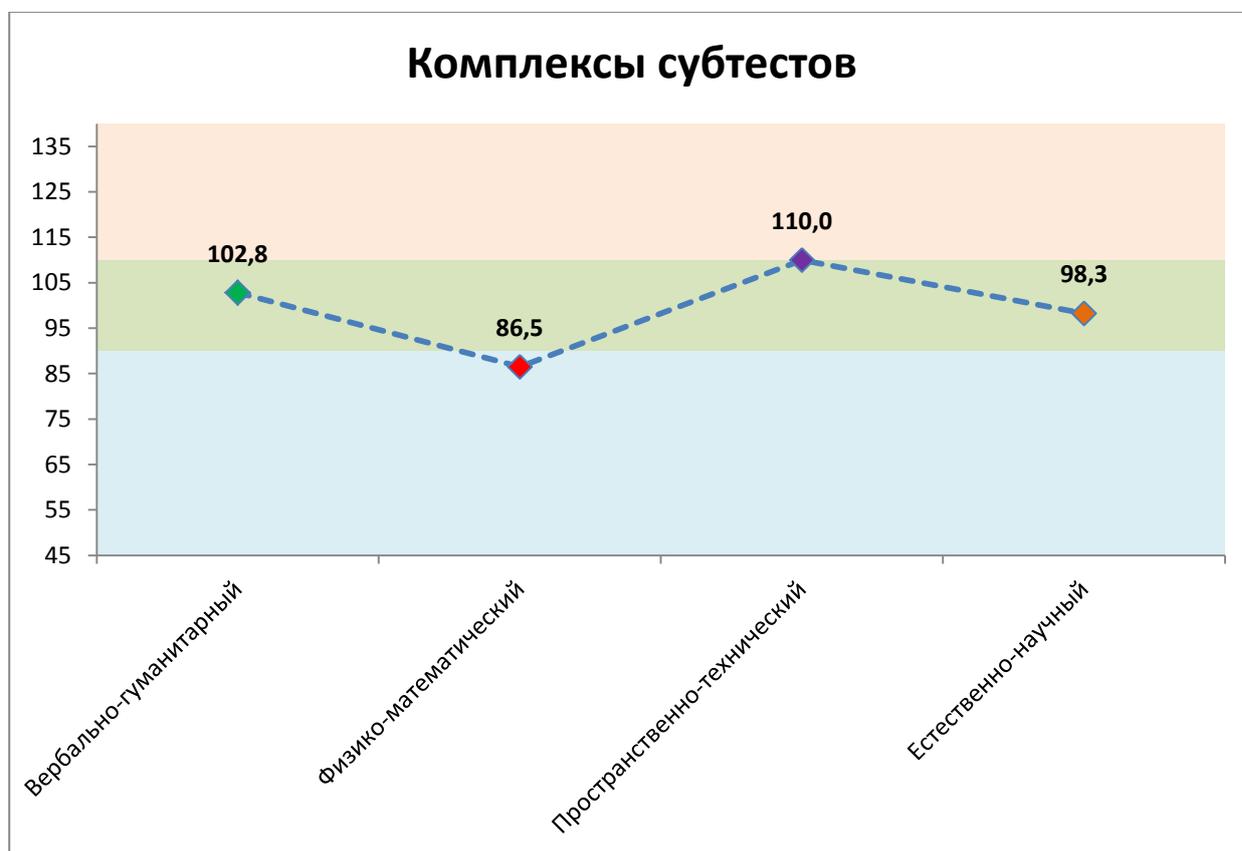
- **Субтест 7:** «ПВ» (пространственное воображение): В области инженерно-технической деятельности, художественно-графической, изобразительной деятельности (оперирование двумерными образами), умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструктивные практические способности, наглядно-действенное мышление.

Высокий уровень

- **Субтест 8: «ПО»** (пространственное обобщение): умение не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения. Аналитико-синтетическое мышление, конструктивность теоретических и практических способностей, наглядно-действенное мышление, умение работать с объемными предметами в практическом пространстве – **средний уровень** (очень близко к высоким показателям).

- **Субтест 9: «Пм»** (память, мнемические способности): способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению. Сосредоточенность внимания. **Средний уровень.**

II. Интерпретация группы субтестов, близких по факторному принципу.



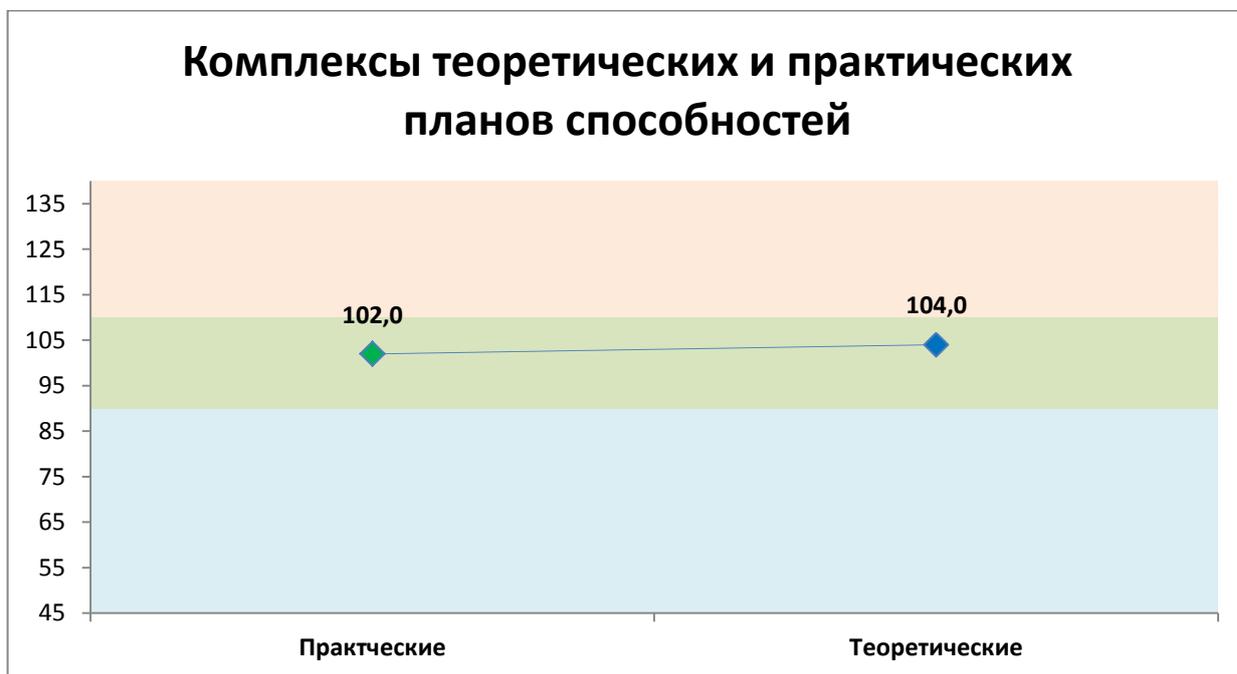
Комплекс вербальных субтестов, предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами. Вербальный интеллект развит хорошо, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.

Комплекс математических субтестов, предполагающий способности в области практической математики и программирования. Низкие показатели по этим субтестам показывают необходимость ориентироваться на профессии из другой области.

Комплекс конструктивных субтестов, предполагающий развитые конструктивные способности теоретического и практического плана.

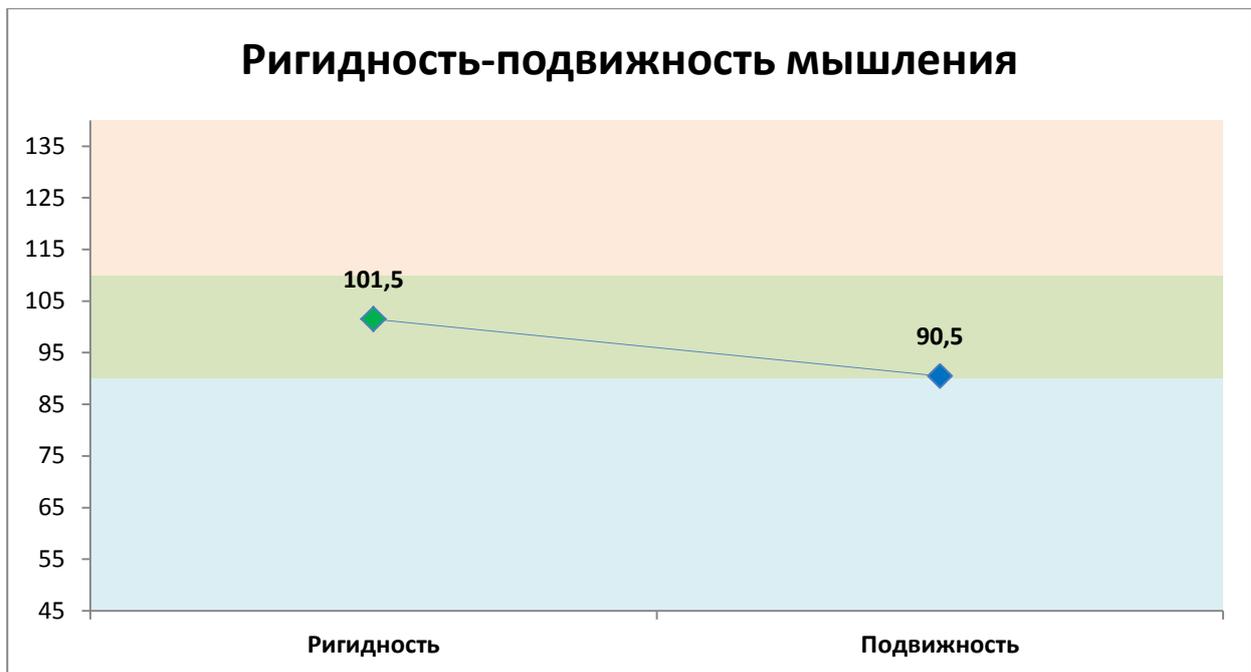
Высокие результаты по этим субтестам являются хорошим основанием не только для естественно-технической, но и общенаучной одаренности. Если же образование не будет продолжено, то будет преобладать стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, к выраженной практической направленности интеллекта, к развитию ручной умелости и мануальных способностей.

III. Теоретические и практические способности.



Отсутствует выраженная практическая или теоретическая направленность интеллекта.

IV. Ригидность-подвижность мышления.



Мышление — умеренно ригидное – умеренно подвижное.

V. Применение в профориентации.

Вы способны успешно работать в условиях, не требующих спешки, ориентированных на индивидуальный вдумчивый стиль выполнения, поддерживая свой естественный (полученный от природы) индивидуальный темп выполнения работы. При включении в новый вид деятельности, Вам необходимо время на ориентировку и продумывание стратегии выполнения задания. При соблюдении перечисленных условий, Вы способны выполнять работу с минимальным количеством ошибок, очень вдумчиво и качественно.

На основании тестирования интеллекта можно отметить высокие пространственно-технические способности, конструктивные способности теоретического и практического плана. Возможна реализация в технической, конструкторской сфере. Вербальные способности, связанные с социально-гуманитарной ориентацией, — в пределах нормы. Выделяются развитые технико-конструкторские способности, способности в области естественных наук. Учитывая показатели в вербальной области, возможна реализация в социальной сфере.

БЛОК 4. ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ

Тип нервной системы

Средний уравновешенный малоподвижный — характеризуется средней слабостью обоих нервных процессов — возбуждения и торможения, плохо приспособляется к новым условиям окружающей среды. Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.

Люди с такими характеристиками нервной системы обычно медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Их трудно вывести из себя. Человеку такого темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но следует развивать недостающие ему качества – большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях. Люди с перечисленными характеристиками нервной системы имеют склонность к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость – необходимые профессиональные качества ученого, исследователя.

Личностные особенности:

Особенности восприятия семейной ситуации:

В сфере семейных отношений обнаружены признаки недоверия к себе, трудностей общения. Проявляете готовность к контактам и эмоциональному взаимодействию.

Особенности осознания собственной личности:

Обнаружены признаки тревожности, агрессии. Желание быть замеченным, самоутвердиться, бегство в мечты. Возможно проявление капризности.

Особенности самопредъявления в социальном мире:

Возможно проявление грубости, черствости, недоверия себе, враждебности, трудностей общения, чувство своей малой значимости, амбициозность, амбивалентность, стремление к зависимости.

Особенности реагирования в стрессовой ситуации:

В сложной ситуации возможно проявление депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В стрессовой ситуации возможно наличие ориентации на окружение и зависимость от значимой мужской фигуры (отец, дедушка, брат).

В трудной ситуации нуждаетесь в защите и покровительстве, стремитесь перенести ответственность за собственную жизнь на других. Обычно стесняетесь проявлять свои чувства и имеете тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Подвержены депрессивным состояниям в результате стресса, вероятно, игнорируете определенные стереотипы поведения, наряду с импульсивностью поведения.

Трудная ситуация воспринимается как временная, преодолимая. Неприятностей ожидаете со стороны социума, и возможно связываете их с ближайшим окружением. Последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после, воспринимаются значительными, сложно-преодолимыми. Осознаваемые формы защиты в виде родительской поддержки в трудной ситуации присутствуют.

Защитное реагирование на стресс вероятно по типу вытеснения переживаний из своего сознания, то есть предпочитаете не думать о сложной ситуации (вытеснение из сознания).

БЛОК 5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИЙ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:

- *Робототехник* – специалист по разработке роботов и их обслуживанию.
- *Мехатроника и робототехника*
- *Приборостроение*
- *Биотехнология*
- *Радиотехника*
- *Инфокоммуникационные технологии и системы связи*
- *Инноватика*
- *Автоматизация технологических процессов и производств*
- *Оптотехника*
- *Технология художественной обработки материалов*
- *Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*
- *Генный инженер*
- *Биоинженер*
- *Нанотехнолог*
- *Менеджер по связям с общественностью*
- *Менеджер по работе с клиентами в рекламном агентстве*
- *Менеджер по персоналу*
- *Специалист по стратегическому планированию* – сотрудник, задачей которого является сделать так, чтобы каждая выпущенная агентством реклама стопроцентно работала на клиента.
- *MICE-менеджер* – это организатор деловых встреч, деловых поездок, конференций и праздников, выставок.
- *Менеджер по рекламе* - это специалист, который отвечает за рекламную деятельность фирмы, т.е. за рекламу ее товаров и услуг.
- *Ассистент режиссера по актёрам*
- *Кинооператор*

- ***Звукорежиссёр***
- ***Художник-технолог по сценическому свету*** призван подчеркнуть общую идею спектакля через свето-цветовое решение, поэтому он работает в тесном сотрудничестве с режиссером-постановщиком.
- ***Гостевой редактор***
- ***PR-менеджер***
- ***Социальный работник***
- ***Гид (Гид-экскурсовод)***
- ***Affiliate-менеджер (сленг. Affiliate – партнёр)*** - это специалист по созданию и сопровождению партнёрских программ.
- ***Интернет-маркетолог*** — это специалист, который осуществляет комплекс маркетинговых мероприятий в сфере сетевых технологий с целью продвижения на рынке товаров и различных услуг.
- ***Парикмахер-стилист***

БЛОК 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ

Негативные тенденции:

Резко негативных тенденций, которые могли бы стать препятствием на Вашем профессиональном пути не обнаружено.

Позитивные тенденции:

Развитые пространственно-технические способности, технико-конструкторские способности, способности в области естественных наук теоретического и практического плана. Вербальные способности, связанные с социально-гуманитарной ориентацией. Развитое теоретическое и практическое мышление, логика, аналитические способности. Развитые память, внимание. Любите и умеете общаться. Имеете высокий уровень притязаний.

Хорошая координация движений, зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие. Чувство вкуса и прекрасного. Понимание того, как воздействуют на людей те или иные художественные, поэтические, музыкальные образы, какие мысли и чувства они могут вызывать, какие мысли нести.

Доброжелательность, вежливость, отзывчивость, терпимость к недостаткам других. Общительность, эмоциональная стабильность. Ориентированность на задачу, погруженность в работу, ориентация на качество выполняемой работы. Стремление к саморазвитию. Целеустремлённость.

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с психологом или психотерапевтом.
2. Посещать тренинги по развитию навыков взаимодействия в группе и конфликтной ситуации, стрессоустойчивости. Подробнее на сайте: <http://www.proforientatsiya.ru/> и в других центрах развития.
3. Обратить внимание на развитие навыков самопрезентации и выступления перед аудиторией.
4. Учиться презентовать свои работы, и продвигать свои идеи.
5. Продолжать заниматься техническим творчеством и конструированием.
6. Рассказывайте о прочитанном или увиденном, участвуйте в дискуссиях.
7. Рекомендуется поступление в ВУЗ.
8. Регулярно посещайте Дни Открытых Дверей в интересующих Вас ВУЗах:

- выставка «Образование и Карьера» <http://www.msk.znanie.info/>
 - выставка «Московский день профориентации» <http://mdp.uceba.ru/>
 - подписка на материалы сайта ucheba.ru – <http://www.uceba.ru/prof>
9. Читайте везде, где можно про новые профессии:
- Профессии будущего Сколково <http://atlas100.ru/>
10. По возможности, участвуйте, в стажировках, волонтерских проектах, во время учебы в институте (Европа, Америка, Азия). Люди, имеющие такие стажировки «стоят дороже» на рынке труда.

**После итоговой скайп-встречи была выбрана профессия биоинженер,
клиент решил продолжить образование в ВУЗе.**