ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ЛАРИСЫ ДУБОСАРСКОЙ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ

Ф. И.: Мария Иванова

Возраст: 37 лет

Внимание! Это только образец отчета, который показывает его структуру и основные элементы. Реальный отчет более полный, плюс многие важные аспекты обсуждаются на итоговой встрече.

https://proforientatsiya.ru
+7(901)524-14-22
+7(495)128-70-11

Здравствуйте, Мария!

Поздравляем Вас с успешным прохождением

профориентационного исследования!

Основываясь на данных, полученных при анализе результатов, пройденных Вами тестов, был составлен Ваш профориентационный отчет.

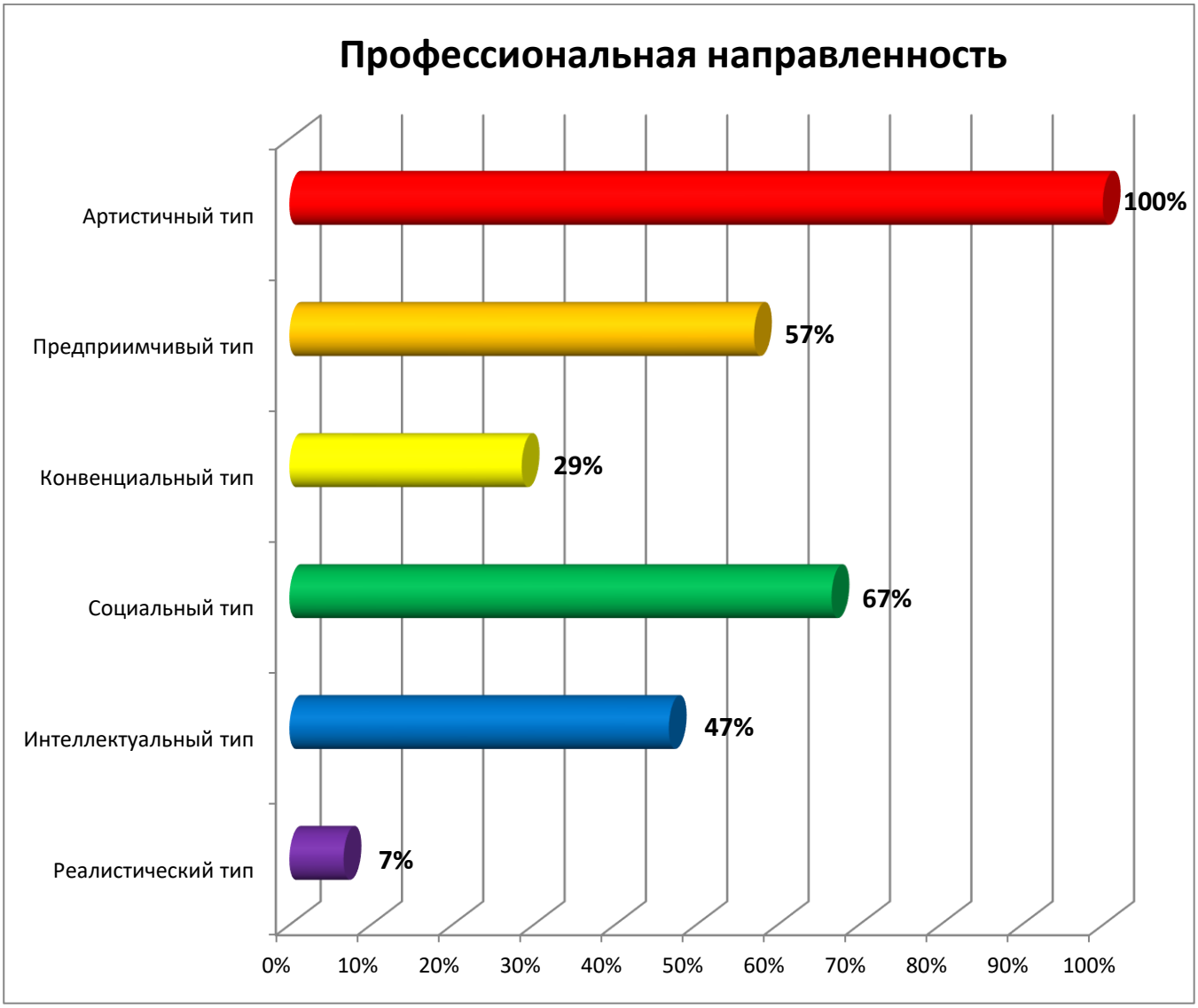
Отчет включает описание 6-ти блоков:

- **Блок 1.** Профессиональные интересы.
- **Блок 2.** Профессионально важные качества.
- **Блок 3.** Профессиональные способности.
- **Блок 4.** Личностный профиль.
- **Блок 5.** Рекомендуемые профессии и ВУЗы.
- **Блок 6.** Рекомендации по дальнейшему развитию.

БЛОК 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.

Тесты и методики данного блока направлены на выявление Ваших профессиональных желаний, интересов, предпочтений.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ



На графике вы можете видеть, в какой степени выражена Ваша принадлежность к каждому из шести профессиональных типов:

60% – 100% – ярко выраженный тип;

36% – 59% – средне выраженный тип;

0 – 35% – тип не выражен.

Ярко выраженные интересы присутствуют в следующих областях:

АРТИСТИЧЕСКИЙ и **СОЦИАЛЬНЫЙ** профессиональные типы личности.

АРТИСТИЧЕСКИЙ ТИП (общая характеристика типа).

Предпочитаемые виды деятельности:

• художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.);

• игра на музыкальных инструментах;

• исполнительская актерская деятельность.

Предпочитаемое окружение:

• неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.п.);

•организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные и художественные школы, институты искусств и т.п.);

• музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

Типичные хобби:

• фотография, рисование, живопись;

•посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, концертов;

• сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование;

• игра на музыкальных инструментах, занятие танцами.

Профессии А-типа: артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея, дрессировщик, ландшафтный дизайнер, флорист, художник, дизайнер, специалист по тюнингу автомобилей, журналист, модельер, режиссёр, стилист, хореограф, копирайтер, переводчик художественной литературы, писатель, редактор, музыкант, танцор, витражист, колорист, кондитер, ювелир, резчик по дереву, реставратор, скульптор, шеф-повар и т. п.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП (общая характеристика типа).

Предпочитаемые виды деятельности:

• ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;

• обучение, объяснение, разъяснение;

• оказание помощи, консультирование;

• организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Предпочитаемое окружение:

•социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала;

•медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы;

• агентства социальной защиты.

Типичные хобби:

• организация развлечения других;

• посещение общественных мероприятий, собраний;

• добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Профессии С-типа: педагог, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, психотерапевт, священнослужитель, врач, адвокат, военный медик, менеджер, охранник, рекрутер, риелтор, спасатель, тренер, бальнеолог, зоотерапевт, санитарный врач, фитотерапевт, цветовод-консультант, водитель общественного транспорта, инспектор ГИБДД, инженер по технике безопасности, инструктор по вождению, физиотерапевт, библиотекарь, гид-переводчик, журналист, социолог, налоговый инспектор, секретарь, экскурсовод, юрист, диджей, режиссёр, стилист, гримёр, визажист, костюмер, хореограф, шопер, бармен, зубной техник, инспектор таможни, косметолог, мерчендайзер, оптометрист, провизор и т. п.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КАРЬЕРЕ.



На графике Вы можете видеть, в какой степени выражены Ваши ценностные ориентации в карьере:

7 и выше баллов – ярко выраженная ориентация;

4 – 6 – средне выраженная ориентация;

0 – 3 – ориентация не выражена.

Ярко выраженные ориентации в карьере:

СЛУЖЕНИЕ и **ИНТЕГРАЦИЯ СТИЛЕЙ ЖИЗНИ.**

СЛУЖЕНИЕ

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы

способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

ИНТЕГРАЦИЯ СТИЛЕЙ ЖИЗНИ

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих).

БЛОК 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА.

На графике представлена степень развития Ваших индивидуально-личностных свойств и качеств, которые существенно сказываются на успешной профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умений и навыков.



0 – 4 – низкие показатели;

5 – 8 – средние (норма);

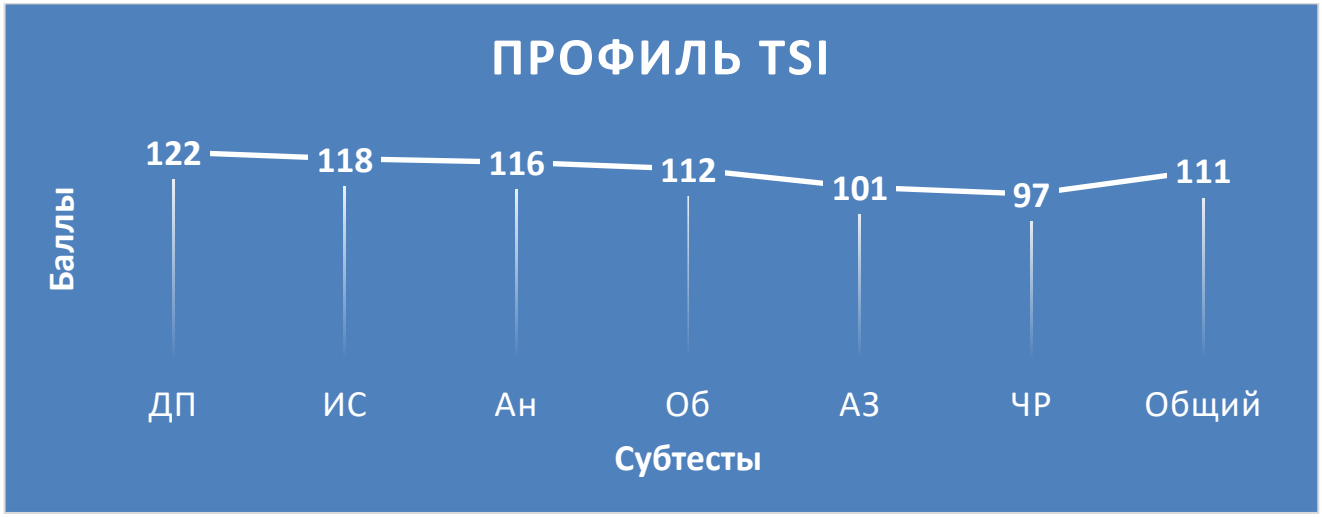
9 – 12 – высокие.

- **Внимание** – его избирательность, объем, устойчивость, распределение, переключение.
- **Память** – её объем, прочность сохранения материала, точность и скорость воспроизведения.
- **Воображение** – способность оперировать образами объектов, прогнозирующие свойства.
- **Эмоциональная устойчивость**, устойчивость к стрессу.
- **Волевые качества.**
- **Речевые** – четкость, разборчивость речи.
- **Коммуникативные** – способность устанавливать межличностные контакты, общительность, организаторские способности.

БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

I. Общий уровень развития интеллекта.

Отражает уровень обучаемости и умственной работоспособности.



На графике Вы можете видеть, в какой степени развиты Ваши качества:

45 – 89 – низкие показатели;

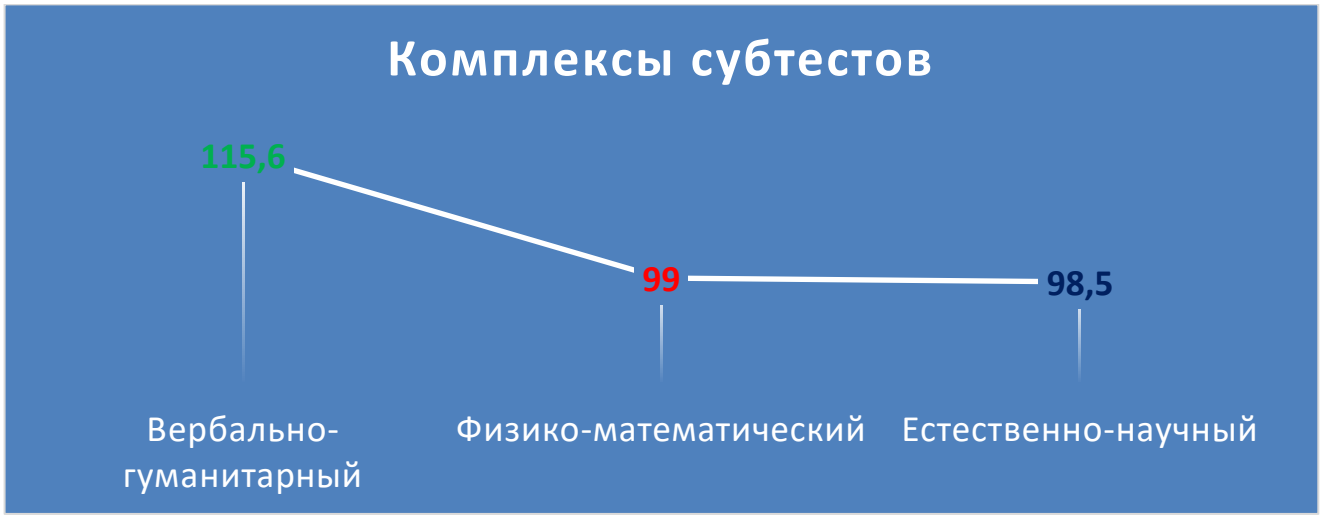
90 – 110 – средние показатели (норма);

111 – 135 – высокие показатели.

Общий уровень развития интеллекта: 111 баллов выше нормы.

- **Субтест 1:** «ДП» (дополнение предложений): выше нормы 122 балла.
- **Субтест 2:** «ИС» (исключение слова): выше нормы 118 баллов.
- **Субтест 3:** «Ан» (аналогии): выше нормы 116 баллов.
- **Субтест 4:** «Об» (обобщение): выше нормы 112 баллов.
- **Субтест 5:** «АЗ» (арифметические задачи): норма 101 балл.
- **Субтест 6:** «ЧР» (числовые ряды): норма 97 баллов.

II. Интерпретация группы субтестов, близких по факторному принципу.



45 – 89 – низкие показатели;

90 – 110 – средние показатели (норма);

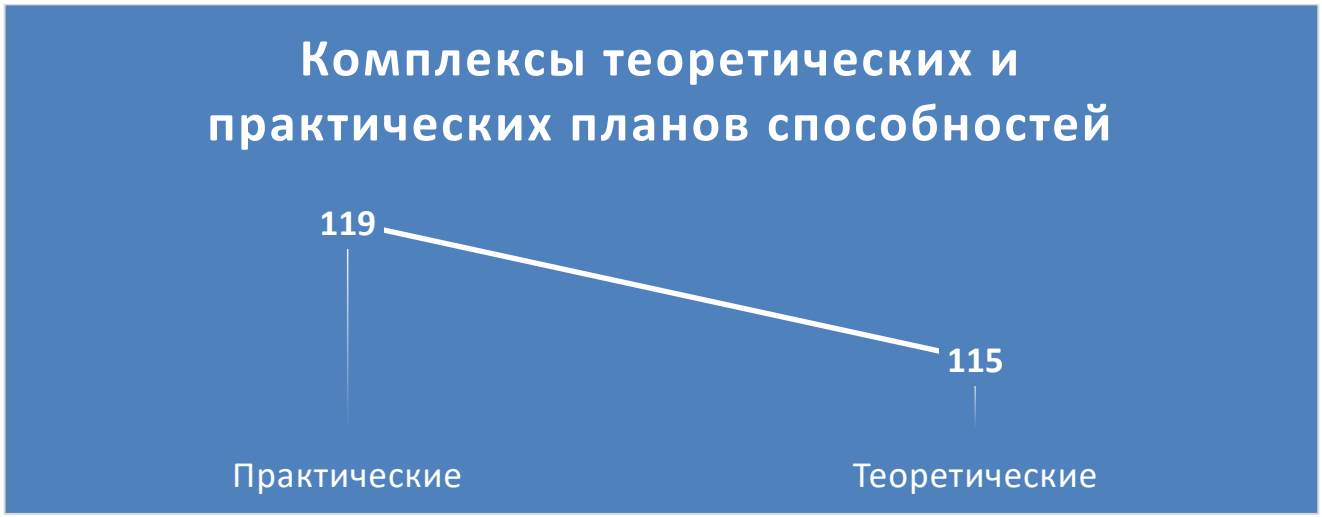
111 – 135 – высокие показатели.

Комплекс вербальных субтестов, предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами. Вербальный интеллект развит на высоком уровне: 115,6 балла. Практическое мышление является вербальным.

Комплекс математических субтестов, предполагающий способности в области практической математики и программирования. Норма: 99 баллов.

Комплекс естественно-научных субтестов. Предполагающий развитые способности к естественно-научным дисциплинам (биология, химия, медицина, география, геология). Норма: 98,5 балла.

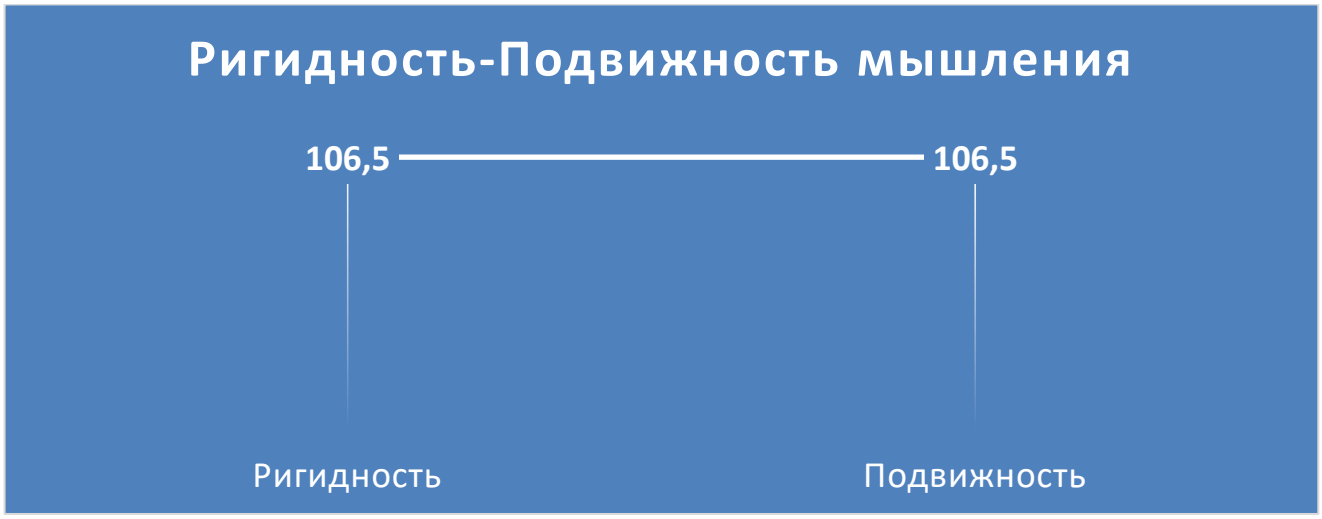
III. Теоретические и практические способности.



Практическое мышление – выше нормы.

Теоретическое мышление – выше нормы.

IV. Ригидность-подвижность мышления.



Мышление — подвижное.

V. Применение в профориентации:

На основании тестирования интеллекта можно отметить высокие способности в следующей области:

Вербально-гуманитарный профиль. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у Вас ярко выраженный вербальный интеллект, выражены вербальные способности. В профессиональной деятельности предпочтительнее ориентироваться на общественные, гуманитарные виды деятельности, гуманитарные науки, изучение иностранных языков, а также те виды практической деятельности, которые используют вербальное мышление, требующие способности обращаться со словами как с символами: история, филология, фольклористика, журналистика, издательская деятельность, иностранные языки, политические науки, политология, лингвистика, этнография, социология, философия, антропология, музееведение, этика, право, культурология, искусствоведение, театроведение, киноведение, либерал артс (liberal arts) и т. д.

БЛОК 4. ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ.

I. Особенности мотивационной профессиональной деятельности:

Мотивационный комплекс личности соответствует норме, т.е. внутренний тип мотивации (**ВМ)** преобладает над внешним положительным типом мотивации (**ВПМ**), которые, в свою очередь, преобладают над внешним отрицательным типом мотивации (**ВОМ**): **ВМ 5 > ВПМ 3,7 > ВОМ 2,5.**

Внутренний тип мотивации (ВМ) – Удовлетворение от самого процесса и результата работы; Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Внешний положительный тип мотивации (ВПМ) – Денежный заработок; Стремление к продвижению по работе; Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других.

Внешний отрицательный тип мотивации (ВОМ) – Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег; Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей.

Для Вас наиболее важна деятельность сама по себе и возможность полной самореализации именно в интересующей Вас профессиональной деятельности. Внутренние мотивы и внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

II. Особенности структуры деятельности:

Любая деятельность состоит из трех компонентов:

•в начале любой деятельности человек вырабатывает Цель деятельности, т.е. начинает представлять более или менее ясную картину желаемого будущего, то конечное состояние, в которое он хочет привести ситуацию и себя;

•далее в ход вступают Средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели;

•итогом любой деятельности является актуализация Результата – того итога, которого достиг человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Цель:

+5 баллов. Оптимальный результат. Вы ставите перед собой реальные цели, настроены на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делаете, Вы можете объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонны к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

Средство:

+3 балла. Оптимальный результат. Вы достаточно свободны в выборе средств, Ваше поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатики и парасимпатики. Не агрессивны, но и не конформны. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

Результат:

+4 балла. Оптимальный результат. Как правило, Вы довольно трезво оцениваете результаты своей деятельности. Вы не переоцениваете, но и не недооцениваете итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастны. Личностный рост нормально динамичен.

III. Психофизиологические особенности.

Тип нервной системы:

Флегматик: Выдержка и Системность.

Психологическая характеристика:

Флегматический тип определяется *сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой*. Это самый стабильный тип. Переход между задачами дается ему тяжело, зато выполнение текущей работы отличается точностью и надежностью.

Характерные черты: спокойствие, низкая эмоциональная экспрессия, медленный темп речи и движений. В общении флегматик сдержан, предпочитает узкий круг проверенных людей широкой аудитории. Решения принимает долго, но, если выбор сделан, следует ему методично и упорно. Нуждается в предсказуемой обстановке, плохо переносит форс-мажоры, суету и резкую смену планов. Способен длительное время выполнять требующую терпения работу, доводя начатое до конца.

Рекомендации по обучению:

Трудность для флегматика представляет не само обучение, а «вхождение» в него (раскачка) и медленный темп.

Тактика: Не корите себя за медлительность. Закладывайте дополнительное время на старт. Компенсируйте скорость тщательностью.

Совет: Эффективнее разобрать одну сложную задачу досконально, чем решить десять однотипных. Флегматикам важно сначала понять глубинную логику и закономерности, тогда усвоение деталей происходит быстрее. Им подходит вдумчивое, последовательное изучение материала.

Профессиональная ориентация:

Флегматик — рекордсмен по продуктивности в тех сферах, где требуется выдержка и педантичность. Его хладнокровие незаменимо в кризисном анализе и рутинных процессах.

Сильные стороны: Высокая концентрация, устойчивость к стрессу, умение работать с большими объемами информации, поддержание процессов в стабильном состоянии.

Подходящие сферы: Инженерия, системное администрирование, лабораторные исследования, ветеринария, агрономия, ювелирное дело, корректура, работа с базами данных, диспетчерская работа.

Сложности: Противопоказана работа, требующая постоянной импровизации и гибкости (ведущий шоу, секретарь, активные продажи). Низкая потребность в общении не мешает работе врачом или бухгалтером, где контакт ограничен, но важна глубина. Оптимальный формат — четкий график, ясные алгоритмы и понятные критерии оценки.

IV. Личностные особенности:

Особенности восприятия семейной ситуации (родительская семья):

Испытываете трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу). Отражение конфликтной ситуации, наносящей вред правильной оценке реальности. Неприступность, хотя, возможно, Вы желаете свободного сердечного общения. Значимая женская фигура (мать) воспринимается как источник тепла и силы. Чувство недостатка эмоциональной теплоты дома. Озабоченность взаимодействием со средой. Желание «убежать» в будущее, чтобы избавиться от прошлого. Страх перед открытыми свободными переживаниями. Стремление сохранить жесткий контроль над ситуацией. Ригидность — затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной Вами программы деятельности в условиях, требующих её перестройки. Незащищенность и ригидность (прямолинейность). Потребность заботливого контроля ради сохранения психического равновесия. Фиксация на прошлом и страх перед будущим. Чрезмерная озабоченность свободными откровенными эмоциональными переживаниями. Пытаетесь вытеснить конфликтные тенденции, испытываете трудности, тревогу по этому поводу. Сознательное стремление сохранить контроль над ситуацией. Имеются серьёзные тенденции к отчуждению и оппозиции. Тенденция к импульсивному ответу на дополнительную стимуляцию.

Особенности осознания собственной личности:

Трудности установления контактов. Интериоризация, надежды, компенсаторные мечты. Интенсивная духовная жизнь. Рефлексия помогает в поиске автономии и самоконтроля. Способность сдерживать свои реакции. Действия в соответствии со своими собственными правилами, потребность в идеале. Задор, энтузиазм. Спонтанный контакт, импульсивность. Подавленные эмоции.

Наличие дипломатических способностей. Благоразумие. Вглядываетесь в будущее, в жизнь, строите ожидания, готовы работать на эти цели. Возможны проявления дерзости, гордости, стремления созидать и разрушать по своему усмотрению. Нуждаетесь в более внимательном отношении со стороны родителей

и ближайшего окружения. Равновесие в чувствах. У Вас есть план для собственного развития в будущем.

Склонность к синтетическому и когнитивному стилю мышления, более интересуют вопросы общего порядка, нежели детали. Склонность к философии, наиболее выраженному обобщению. Хорошее владение средствами изображения, развитость эстетической формы, умение передать настроение, эстетическое переживание, хорошие творческие способности.

Желание быть замеченной, рассчитывать на других, самоутверждаться. Желание найти согласие, равновесие с окружающими. Потребность в жёсткой и неукоснительной систематизации с опорой на привычки. Желание найти баланс между покровительством и независимостью. Ловкость, находчивость в решении проблем. Повседневная и интеллектуальная жизнь плохо связаны. Решительность, активность, продуктивность.

Высокий интеллект, стремление сохранить свой внутренний мир. Поиск надежного положения в своем кругу. Затруднённый выбор. Возврат к прошлому и опыту детства. Активность и самоутверждение. Чувствительность. Иногда можете трудно объясняться. Дилеммы в контактах. Любите привлекать внимание, быть замеченной. Страх невозможности сдержать собственные агрессивные силы, беспокойство по этому поводу. Значимость ощущений, впечатлений, глубокая и тонкая чувствительность.

Особенности самопредъявления в социальном мире:

Тревога, связанная с мышлением или воображением. Переживание по поводу своего интеллекта. Чрезмерная забота об окружении. Педантичность. Женственность. Настойчивость, безопасность. Погруженность в себя. Стремление не принимать никакой критики, заглушить её. Зависимость. Агрессивность, настойчивость. Пренебрежение или незащищенность. Чрезмерная осторожность, защита. Экспансивность, склонность к тщеславию, высокомерию.

Социально-ролевой конфликт. Вытесненная агрессия. Трудности в социальных контактах, страх перед агрессивными импульсами. Сильная потребность в лучшей приспособляемости в социальных отношениях с

склонностью к импульсивному поведению. Стремление демонстрировать свою силу. Упрямство, настойчивость, упорство, решительность, активность.

Особенности реагирования в стрессовой ситуации:

В стрессовой ситуации возможно наличие импульсивности в поведении, ориентации на события прошлого, с эмоциональной зависимостью от значимой женской фигуры (мать). В сложной ситуации возможно наличие депрессивных тенденций, чувства незащищенности. В трудной ситуации Вы нуждаетесь в защите и покровительстве, стремитесь перенести ответственность за собственную жизнь на других. Обычно стесняетесь проявлять свои чувства и имеете тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. В ситуации жизненных неурядиц ощущаете себя как маленький, плохо защищенный ребёнок.

Трудная ситуация воспринимается как тяжелая, постоянная. Неприятностей ожидает со стороны социума и значимых фигур: мужской (отец), женской (мать). Последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после, воспринимаются значительными, сложно преодолимыми.

Осознаваемые формы защиты в виде родительской поддержки в трудной ситуации не присутствуют, т. е. Вы осознанно не рассчитываете на поддержку родителей в сложной ситуации.

Защитное реагирование на стресс вероятно по типу:

Отрицания – отказ признавать существование чего-то нежелательного.

Проекции – внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне. Человек приписывает кому-то или чему-то собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и пр., полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя.

Обесценивания защиты – нет ценности в защите, защищаться от стресса необязательно.

Регрессии – происходит регрессия к тому человеку или психологической структуре, которые были в раннем детстве, когда жизнь казалась более успешной.

Интеллектуализации – заключается в бессознательной попытке абстрагироваться от своих чувств.

БЛОК 5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ и ВУЗы:

- ✓ ***Журналист***
- ✓ ***Журналист-международник***
- ✓ ***Издатель***
- ✓ ***Редактор***
- ✓ ***Филолог***
- ✓ ***Фольклорист***
- ✓ ***Лингвист***
- ✓ ***Переводчик***
- ✓ ***Преподаватель иностранного языка***
- ✓ ***Культуролог***
- ✓ ***Искусствовед***
- ✓ ***Музееведение***
- ✓ ***Этнограф***
- ✓ ***Историк***
- ✓ ***Политолог***
- ✓ ***Социолог***
- ✓ ***Антрополог***
- ✓ ***Арт-консультант***
- ✓ ***Арт-оценщик***
- ✓ ***Галерист***

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВУЗы:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)
- Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)
- Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
- Российский государственный социальный университет (РГСУ)
- Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (РЭУ)
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
- Государственный академический университет гуманитарных наук
- Московский университет имени А.С. Грибоедова
- Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
- Московский государственный институт культуры
- Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
- Институт современного искусства
- Московская школа кино (МШК) – институт
- Российская государственная специализированная академия искусств

БЛОК 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ:

1. Рекомендуется получение дополнительного образования (второе высшее, высшие курсы, магистратура и т. п.).
2. Продолжать развивать способности к вербально-гуманитарным наукам.
3. Заниматься творчеством.
4. Регулярно посещайте Дни Открытых Дверей в интересующих Вас ВУЗах, знакомьтесь с учащимися и выпускниками интересующих факультетов.
5. Читайте информацию о новых профессиях.